

Формирование навыков словообразования в игре у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Методическая рекомендация по работе с детьми с ОНР

В последние годы особую значимость приобретает совершенствование коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Количество детей с речевыми проблемами не уменьшается и проблема адаптации детей с общим недоразвитием речи к быстро меняющимся условиям жизни приобретает особую актуальность.

Если к началу школьного обучения дошкольник не усвоил грамматические нормы родного языка, это может явиться причиной нарушений чтения и письма.

Общее недоразвитие речи - представляет собой различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического строя речи у детей с ОНР (Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Собонович, 1984; Р.Д. Тригер, 1998; и др.).

Довольно часто у детей наблюдаются ошибки в употреблении предлогов, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения у детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок (Е.В. Мальцева, 1990).

Словообразование представляет собой, с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой – это составная часть морфологической системы языка, поскольку образуется путем соединения и комбинирования морфем.

Вопросами изучения особенностей словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР занимались такие исследователи, как: Р.И.

Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская.

Особенности личности ребенка с ОНР связаны с нарушениями центральной нервной системы, являются результатом того, что речевая неполноценность выключает ребенка из детского коллектива и с возрастом все больше травмирует его психику и характеризуется несформированностью форм коммуникации, незаинтересованностью в контакте, неумением ориентироваться в ситуации общения, негативизмом.

У ребенка с ОНР помимо нарушений всех компонентов речевой системы прослеживается и недостаточная сформированность психических процессов – памяти, внимания, восприятия, логического мышления. Таким детям очень трудно сосредоточиться, они быстро утомляются, отвлекаются и перестают воспринимать предлагаемый учебный материал. Коррекционная работа требует от ребенка огромных усилий.

Большинство авторов предусматривают использование в своих методиках словесные методы обучения. Однако, словесный метод обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией без опоры на наглядность малоэффективен, что обусловлено возрастными особенностями, а также особенностями вербального внимания у детей данной категории.

Повышение мотивации к занятиям у детей возможно лишь путем активного использования наглядного и игрового материала. Поэтому задача педагога – сделать занятия наиболее интересными и продуктивными, оборудовав их красочным, функциональным и доступным для восприятия материалом. Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми, является дидактическая игра. Она помогает детям с общим недоразвитием речи облегчить процесс усвоения навыка словообразования, разнообразить его и сделать более интересным для ребенка.

Рекомендации

- Для образования слов ребенок должен освоить словообразовательные модели, лексические значения основ слов и смысл значимых частей слова - морфем (приставка, корень, суффикс, окончание).

- Педагог должен выбирать самые распространенные способы словообразования, использовать названия детенышей животных, профессии людей, наименования посуды. Это помогает детям усваивать существительные, работать с их признаками.

- Важно формировать навык словообразования у дошкольников с помощью образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ик-, -к-, -очк-, -ечк-, -ичк-, -оньк-, -еньк-**, существительные с увеличительным суффиксом **-ищ-**.

- Необходимо учить детей использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, ушел, убрал...), образовывать глаголы с приставками **-на-, -по-, -вы-**.

А также учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам.

- Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории.

- Во время игры ведущую роль играет образец речи педагога.

- Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность, способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.

- Начинать использовать дидактические игры и упражнения надо с подбора наглядного и речевого материала.

- Разнообразная наглядность в дидактических играх, должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.

- Нужно подбирать такие дидактические игры, которые бы помогали детям не просто запоминать те или иные словообразовательные формы, но и давали возможность усваивать практические методы и правила словообразования так, чтобы даже в незнакомых ситуациях и для незнакомых слов дети умели подбирать правильную словоформу самостоятельно.

- Подборку игр использовать не только на коррекционных занятиях (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных), но и во всех режимных моментах в течение дня.

- Дидактическая игра должна соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей.

- Дидактическая игра должна иметь четкие дидактические цели, связанные с изучаемым материалом.

- Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп.

- В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.

- Педагог должен объяснить детям правила игры, обратить внимание на их четкое выполнение. Правила игры определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели.

- Вводить новые игры нужно постепенно. Они должны быть доступны детям и вместе с тем требовать определенного напряжения сил, способствовать их развитию и самоорганизации.

- Подводя итоги игры, педагог должен подчеркнуть, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

Список литературы

1. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка для детей с ОНР./Автор-сост. Е.П.Берлибо, В.Х.Петренко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: Союз, 2001. – 218с.
3. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М.Косинова. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016, - 192 с.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений. М.; Альфа, 1993. - 103